

# PARCOURS PCAET 2024

Le Plan Climat-Air-Energie Territorial de la CINOR, adopté en 2019, mobilise et implique tous les acteurs du territoire. Il s'articule autour de **plusieurs axes d'actions** : la réduction des émissions de gaz à effet de serre, l'adaptation au changement climatique, la sobriété énergétique, la qualité de l'air et le développement des énergies renouvelables.

Un des objectifs, pour l'intercommunalité et les villes membres, est de **sensibiliser le jeune public aux différents enjeux climatiques et environnementaux**. Les Petits Débrouillards réalisent des interventions

pédagogiques de la GS au CM2, sur le temps scolaire et périscolaire, autour de **4 thématiques : le réchauffement climatique, les déchets, l'énergie et l'économie circulaire**.

Depuis 2020, nous avons sensibilisé près de **20 000 jeunes** sur ces thématiques. En cette nouvelle année, nous mettons en place des projets scolaires où les jeunes seront acteurs et ambassadeurs de l'école. Des actions seront mises en place et elles seront valorisées par **une restitution où les élus.es et agents du PCAET seront conviés**.

## 10 PARCOURS PÉDAGOGIQUES POUR :

RÉDUIRE LES  
GAZ À EFFET  
DE SERRE



DIMINUER  
LES EFFETS  
SUR LE  
CLIMAT

## NOUS ACCOMPAGNONS LES MARMAILLES

1 CLASSE =  
1 PROJET &  
1 ANIMATEUR  
RÉFÉRENT

6 SÉANCES  
D'1H30

10  
THÉMATIQUES  
AU CHOIX

Les îlots de chaleur urbains  
La séquestration carbone  
Le gaspillage alimentaire  
Les économies d'eau  
La qualité de l'air

L'économie circulaire  
L'agriculture saine et durable  
Ma consommation électrique  
La mobilité  
Adaptation aux changements climatiques

Nos animateurs.trices accompagneront les élèves dans une démarche de projet où **le programme scolaire a toute sa place**. Ces citoyens de demain s'engagent dès maintenant dans **un projet d'actions qui permet de développer leurs idées, leur communication et bien d'autres compétences**.

# PARCOURS PCAET 2024

## ÎLOT DE CHALEUR URBAIN



École Alain Lorraine



25 élèves de CM2

Mme Thomas Anne et Mme Corre

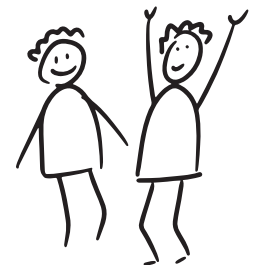


**Journée de présentation :**  
**25 juin de 8h30 à 11h30** pour  
toutes les classes de CP à CM2

### Sous-groupes thématiques de travail :

- Les mesures et suivi des températures à l'école
- Les mesures et suivi des températures à la maison
- L'aménagement de l'école
- Les bons comportements et éco-gestes à adopter

### Les acteurs qui participent au projet :



directrice de l'école

CINOR

mairie de Saint-Denis - PRUNEL

enseignante

## ÎLOT DE CHALEUR URBAIN

### Pourquoi ce thème?

Une différence de 10 à 12°C peut être observée entre une zone urbaine et les zones environnantes. Avec le dérèglement climatique, ce phénomène peut s'aggraver.



### Constats à l'école

À l'école, on a pu mesurer **une différence de 10°C** entre le sol extérieur (38°C - gazon synthétique) et la classe (28°C) à 15h.

### Solutions

- Créer des **zones d'ombres**.
- **Végétaliser** les espaces bétonnés.
- Aménager des **coins fraîcheurs**.

### Actions

- **Suivi et mesures des températures** dans la classe et à l'école.
- **Suivi des comportements des autres élèves** (temps à l'ombre ou au soleil, temps en activité, consommation d'eau, etc.).
- **Maquette** qui présente l'école comme **un îlot de fraîcheur** : "notre école du bien-être".

## En quoi ça fait partie du PROGRAMME SCOLAIRE ?

- *Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques*
- *Adopter un comportement éthique et responsable*
- *Faire preuve d'esprit critique*

*Les propriétés de la matière, Masse et volume, Ressources et conversion d'énergie, Conséquences des actions humaines sur l'environnement*



### Constats à la maison

On a pu mesurer des **différences de température** selon les habitations en **appartement** et en **maison**.

### Solutions

- **Modifier les comportements** à la maison pour garder la fraîcheur.
- Aménager des **zones d'ombres**.

### Actions

- **Suivi et mesures des températures** à la maison.
- Semis pour **végétaliser** à la maison.
- **Création d'un livret sur les éco-gestes** à la maison.

# PARCOURS PCAET 2024

## LA SÉQUESTRATION CARBONE



École Ravine Coco



24 élèves de CE2-CM1  
Mme Dalama

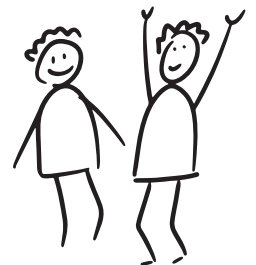


**Journée de présentation :**  
**17 juin de 9h00 à 11h30**  
pour 2 classes de CM1 et CM2

### Sous-groupes thématiques de travail :

- Ton bilan carbone
- La séquestration du carbone par les plantes
- La séquestration carbone par les océans
- Les éco-gestes, réduisons notre empreinte carbone

### Les acteurs qui participent au projet :



certains élèves d'autres  
classes de cycle 3

CINOR

directrice de l'école

NEFLE

# LA SÉQUESTRATION CARBONE

## Pourquoi ce thème?

À cause de nos activités humaines et à l'accroissement de la population, nous observons une augmentation des émissions de gaz à effet de serre dans l'atmosphère. Trouver des solutions durables pour limiter les émissions et stocker le carbone déjà présent sont des enjeux environnementaux et sociétaux auxquels nous devons faire face.



## Constats à l'école

À chaque rentrée scolaire, l'empreinte carbone d'un écolier est estimée à environ **40 kg de CO<sub>2</sub>e**.

## Solutions

- Limiter les **émissions de gaz à effet de serre**.
- Maximiser la séquestration du carbone à l'échelle communautaire et **favoriser la biodiversité locale**.

## Actions

- Calcul du **bilan carbone de la classe** pour sensibiliser les autres élèves.
- Création d'**un livret sur les éco-gestes** à l'école surtout sur les fournitures scolaires.
- Création de **semis** pour un arboretum d'indigènes.
- Proposition d'aménagement pour une séquestration carbone par les **arbres**.



## Constats à la maison

En moyenne, on estime qu'un français a une empreinte carbone de près de **9 tonnes de CO<sub>2</sub>e**.

## Solutions

- Modifier ses **comportements** en faveur de la santé de l'environnement (mobilité, consommation, gestion des déchets, etc.)
- Développer la séquestration du carbone à l'échelle individuelle et favoriser le **circuit court**.

## Actions

- Calcul du **bilan carbone** pour sensibiliser les familles.
- Création de **semis** de plantes potagères.
- Création de **jardinières en bois** pour la maison.

- Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques
- Adopter un comportement éthique et responsable
- Faire preuve d'esprit critique

**Cycle de vie et reproduction des êtres vivants, L'écosystème, Besoins alimentaires et nutrition humaine, Conséquences des actions humaines sur l'environnement**

# PARCOURS PCAET 2024

## LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE



École Application Bellepierre



23 élèves de CM1-CM2  
Mme Body

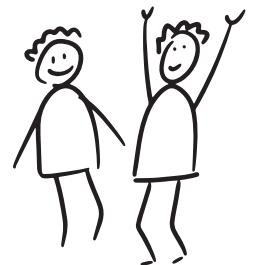


Journée de présentation :  
**24 juin de 9h00 à 11h30**

### Sous-groupes thématiques de travail :

- Pourquoi on fait ce projet ?
- Les problèmes
- Pour le mesurer : le protocole à la maison
- Pour le mesurer : le protocole à l'école
- Réduire le gaspillage : nos solutions et les éco-gestes

### Les acteurs qui participent au projet :



certains parents

directrice de l'école

agents de la cantine

CINOR

DPEG

## LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE

### Pourquoi ce thème?

*En plus d'avoir un impact environnemental significatif (émissions de gaz à effet de serre), les questions sociétales (distribution des ressources) et économiques (gestion des déchets) sont également importantes.*



### Constats à l'école

En moyenne, **110 g de nourriture sont jetés par jour et par personne** dans les établissements scolaires en France (ADEME, 2021).

### Solutions

- Sensibiliser et optimiser **les portions** pour les jeunes.
- Valoriser **les restes alimentaires**.

### Actions

- **Tri des restes alimentaires** pour les mesures du gaspillage.
- **Compostage** de certains restes alimentaires dans le jardin.
- **Liste** des aliments non adaptés (très souvent gaspillés).

## En quoi ça fait partie du PROGRAMME SCOLAIRE ?

- *Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques*
- *Adopter un comportement éthique et responsable*
- *Faire preuve d'esprit critique*

**Masse et volume, Besoins alimentaires et nutrition humaine, Conséquences des actions humaines sur l'environnement**



### Constats à la maison

Dans les ménages, **85 % des déchets jetés sont alimentaires**, ce qui représente environ **25 kg par personne et par an**, dont 7 kg encore emballés.

### Solutions

- Organiser **les courses** (planification des repas, dates de péremption, gestion des restes, etc.).
- Adapter **les portions** pour chaque membre de la famille.

### Actions

- **Suivi** des repas et **mesure** du gaspillage alimentaire.
- Échanges de **recettes** entre les familles pour un partage culturel.
- Création d'**un livret sur les éco-gestes** à la maison.

# PARCOURS PCAET 2024

## USAGES ET ÉCONOMIE DE L'EAU



École Terrain Elisa



20 élèves de CM1-CM2  
Mme Billot et Mme Buisson

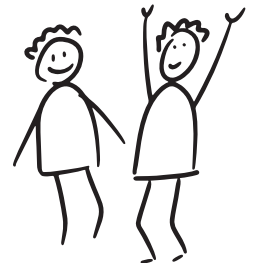


Journée de présentation :  
**25 juin de 8h30 à 11h30**

### Sous-groupes thématiques de travail :

- Le cycle de l'eau naturel
- Le cycle de l'eau urbain
- Les inégalités de l'eau à La Réunion et dans le monde
- L'irrigation autonome dans la cour
- Les éco-gestes pour économiser l'eau

### Les acteurs qui participent au projet :



RUNEO

directrice de l'école

agents de la cantine

CINOR

agents de cour



## USAGES ET ÉCONOMIE DE L'EAU

### Pourquoi ce thème?

9% de la population mondiale n'a pas accès à l'eau potable (OMS, 2022).

## En quoi ça fait partie du PROGRAMME SCOLAIRE ?

- *Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques*
- *Adopter un comportement éthique et responsable*
- *Faire preuve d'esprit critique*

*Les propriétés de la matière, Masse et volume, Ressources et conversion d'énergie, Conséquences des actions humaines sur l'environnement*



### Constats à l'école

À l'école, on estime que la consommation moyenne d'un élève s'élève à **20 litres/jour** (Agence de l'eau Loire-Bretagne et ADEME), ce qui représente **400 litres par jour pour toute notre classe...**

### Solutions

- **Réduire le débit d'eau** des robinets.
- Rechercher les **fuites** pour limiter le gaspillage.
- Utiliser **l'eau de pluie**.

### Actions

- **Mesures des consommations** d'eau à l'école.
- **Adaptations des comportements** pour préserver la ressource.



### Constats à la maison

À l'échelle nationale, la consommation moyenne d'eau potable s'élève à près de **150 litres/habitant/jour**.

### Solutions

- Récupérer **l'eau de pluie**.
- **Limiter les temps** d'utilisation de l'eau.

### Actions

- **Suivi des consommations** d'eau potable et mesure du gaspillage d'eau.
- Échanges sur **les bonnes pratiques** entre les familles.
- **Création d'un livret sur les éco-gestes** à la maison.

# PARCOURS PCAET 2024

## QUALITÉ DE L'AIR INTÉRIEUR



École José Barau



23 élèves de CM1  
Mme Cazal

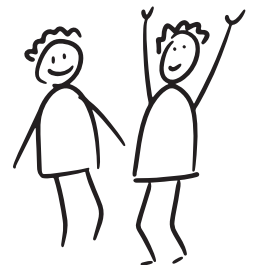


Journée de présentation :  
**24 juin de 9h00 à 11h30**  
pour toutes les classes de CP à CM2

### Sous-groupes thématiques de travail :

- L'air et les humains
- Les polluants à l'école
- Les polluants à la maison
- Les éco-gestes pour améliorer notre qualité de l'air intérieur

**Les acteurs  
qui participent  
au projet :**



directrice de l'école

ARS

CINOR

## QUALITÉ DE L'AIR INTÉRIEUR

### Pourquoi ce thème?

La pollution de l'air intérieur est responsable d'environ 3,2 millions de décès par an (OMS, 2020) dont 7% représente des enfants de moins de 5 ans.



### Constats à l'école

Depuis le **1<sup>er</sup> janvier 2018**, la surveillance de la QAI est **obligatoire pour les écoles maternelles, élémentaires et les crèches**. Cependant, les équipes pédagogiques ne sont pas sensibilisées à la problématique et n'appliquent pas les bons gestes pour une meilleure QAI.

### Solutions

- **Limiter** la pollution de l'**air intérieur**.
- **Sensibiliser** les jeunes à la thématique en les rendant **ambassadeurs de leur école**.

### Actions

- **Expérimentations et mesures de la QAI** face aux objets d'un.e écolier.ère (colle, craie, feutre, gomme, etc.).
- **Création d'une charte** pour une meilleure QAI à l'école.

## En quoi ça fait partie du PROGRAMME SCOLAIRE ?

- *Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques*
- *Adopter un comportement éthique et responsable*
- *Faire preuve d'esprit critique*

**Le corps humain et la santé, Mesurer des grandeurs, Conséquences des actions humaines sur l'environnement**



### Constats à la maison

Les substances chimiques sont présentes dans **les produits de consommation** courante. Ils peuvent altérer la QAI (produits ménagers, bricolage, vêtements, cosmétiques, meubles ou encore les appareils électriques) et **notre santé**.

### Solutions

- **Modifier les comportements** à la maison.
- Découvrir des **alternatives aux produits chimiques** qui altèrent la santé.

### Actions

- **Expérimentations et mesures de la QAI** face aux objets et produits de la maison (pull, bougie, encens, vernis, etc.).
- **Création d'un livret sur les éco-gestes** à la maison.